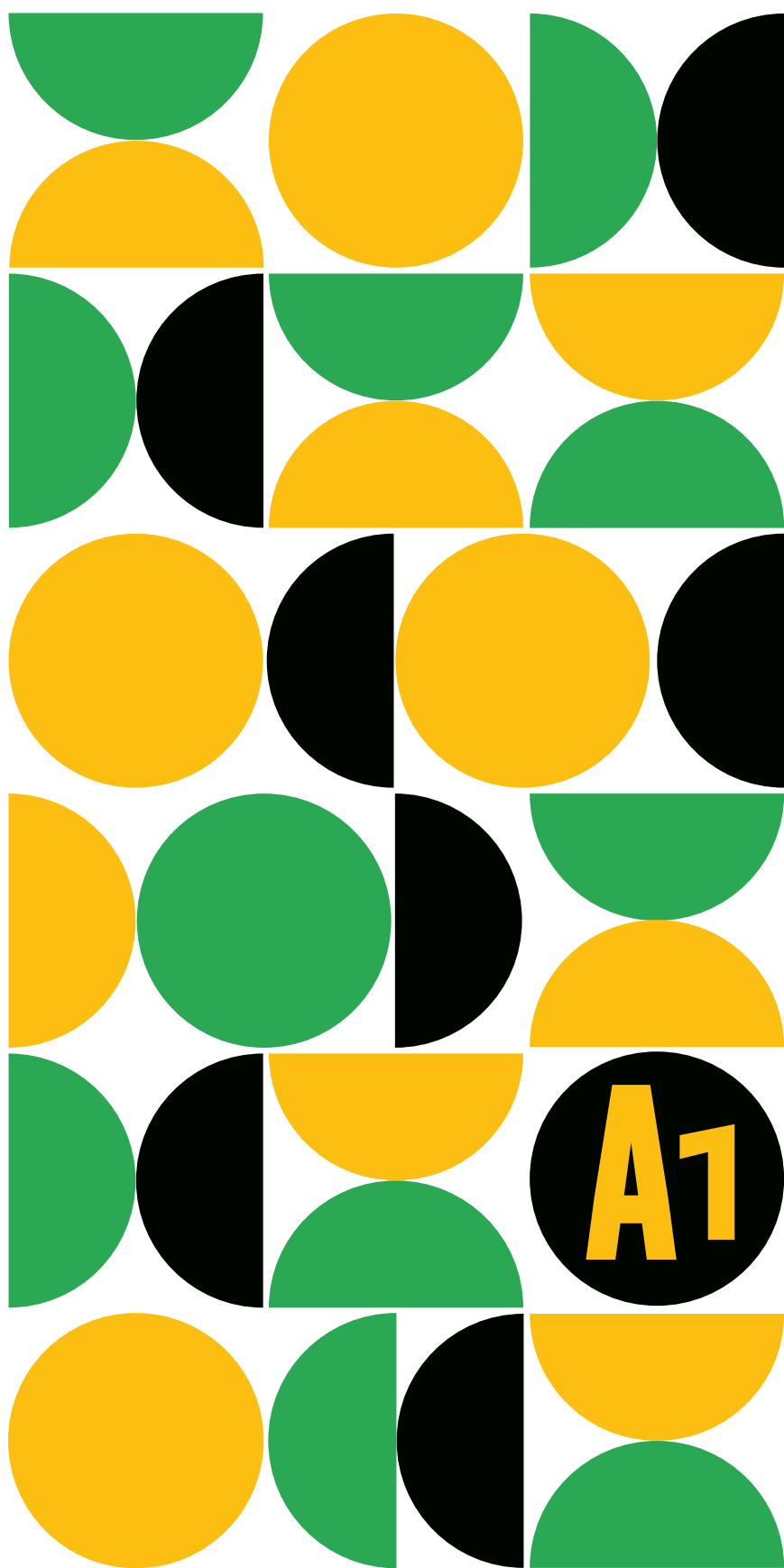
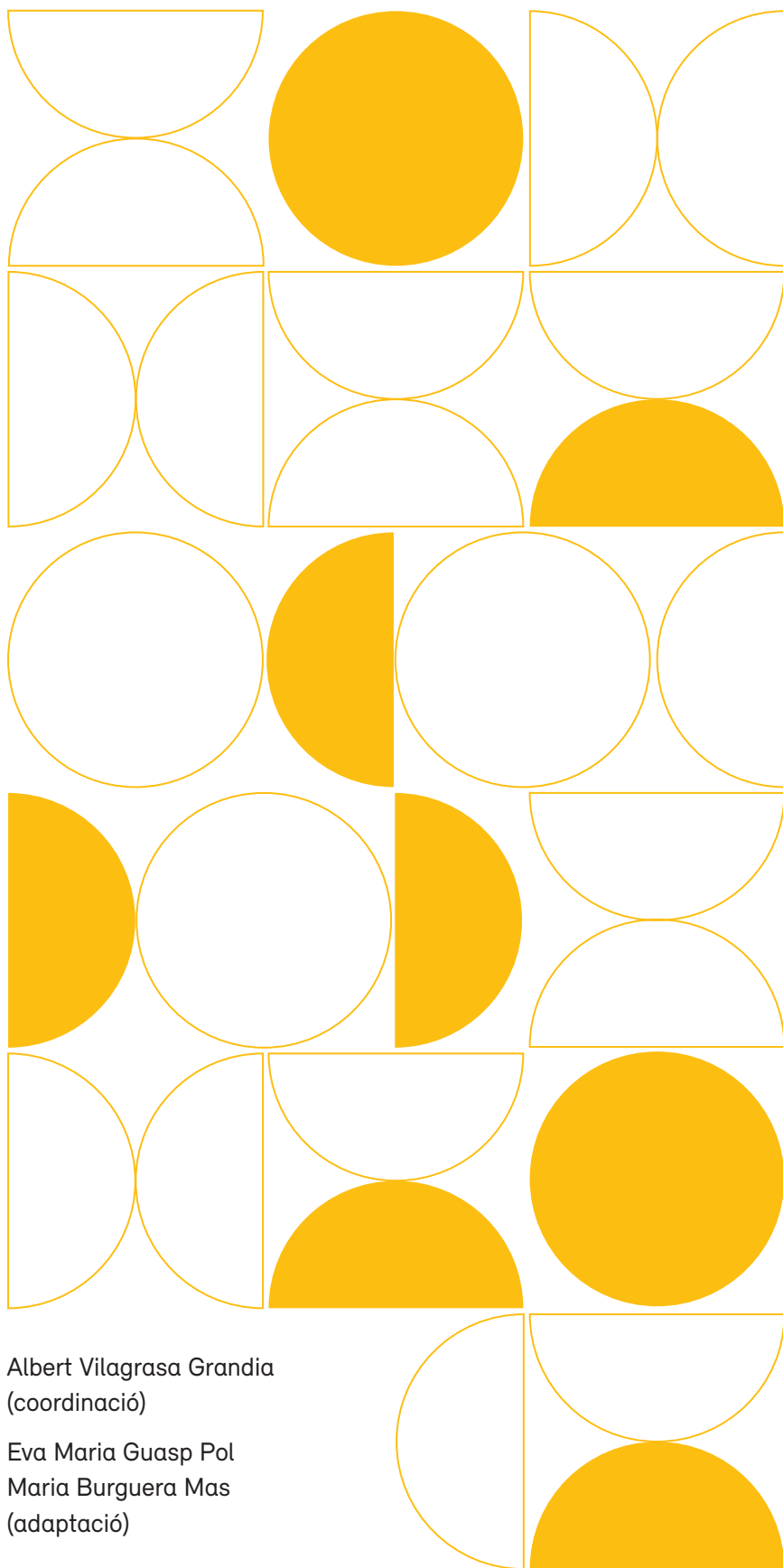


# SALADINA 1



**CURS DE CATALÀ** LLIBRE DE L'ALUMNE I D'EXERCICIS

# SALADINA



Albert Vilagrasa Grandia  
(coordinació)

Eva Maria Guasp Pol  
Maria Burguera Mas  
(adaptació)

**CURS DE CATALÀ**  
**LLIBRE DE L'ALUMNE I D'EXERCICIS**

Primera edició, desembre de 2024

© Coordinador de la col·lecció:  
Albert Vilagrasa Grandia

© Adaptació: Eva Maria Guasp Pol i Maria Burguera Mas  
Aquest manual està basat en l'enfocament  
didàctic i metodològic de l'A punt 1.

© Disseny i maquetació: Blanca Hernández  
© Pep Brocal, per les il·lustracions

Correcció: Gemma Ferrer Carreras

La propietat d'aquesta edició és de  
Publicacions de l'Abadia de Montserrat.  
Ausiàs Marc, 92-98, 08013 Barcelona  
ISBN: 978-84-9191-349-8  
Dipòsit legal: B. 19545-2024  
Imprès a Andalusí

Amb el suport de



# SALADINA 1

Els canvis socials que ha experimentat el món en les darreres dècades i la globalització van modificant les necessitats lingüístiques i els motius pels quals les persones estudien el català. La varietat de perfils d'estudiants requereix una metodologia que permeti fer conviure a l'aula un conjunt d'alumnes molt diversos per orígens, coneixements i interessos.

La metodologia d'ensenyament que es proposa en aquest manual defensa la idea que l'ensenyament ha d'estar centrat en els aprenents, que s'han de considerar com a agents socials, «és a dir, com a membres d'una societat que tenen unes tasques a complir (que no estan només relacionades amb el llenguatge), en unes circumstàncies i en un entorn determinats, i en un camp d'acció concret» (MECR. p. 27).

## Enfocament basat en l'acció i les tasques

**Saladina** segueix l'enfocament orientat en l'acció en què es desenvolupa una tasca, unitat essencial per a la programació i per a l'ensenyament. Les tasques tenen com a prioritat que l'alumne faci un ús de la llengua molt semblant al que es podria fer en la vida real. Aquest ús real de la llengua du l'aprenent a utilitzar una o més habilitats i focalitza l'atenció en el significat, sense deixar de banda, però, la forma (entenen forma en un sentit ampli, on s'inclouen els aspectes gramaticals, lèxics, pragmàtics, fonètics i socioculturals). Per aquest motiu, el plantejament de **Saladina** parteix de dos principis clau: 1) les activitats que promouen una comunicació real són fonamentals per a l'aprenentatge i 2) les activitats que tenen un objectiu comunicatiu són significatives per als aprenents i l'ús que s'hi fa de la llengua té un sentit.

## Les unitats didàctiques

Cada unitat conté quatre fases: 1) presentació de la tasca, per situar i motivar els alumnes, i per posar en comú els coneixements

previs que tenen sobre els objectius de la tasca; 2) preparació de la tasca amb activitats de pràctica controlada, on s'introdueixen els continguts a través de textos, orals i escrits; 3) acompliment de la tasca; 4) avaluació de la tasca final i del procés d'aprenentatge. Aquestes fases es distribueixen en tres mòduls i cada mòdul preveu l'execució d'una tasca intermèdia, que té la finalitat d'ajudar l'alumne a desenvolupar les competències necessàries per dur a terme la tasca final.

Les activitats proposades en cada unitat, que es resolen mitjançant les quatre habilitats (comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita), són molt variades, estimulants i amb objectius clars: introduir continguts; tenir com a centre el significat; estimular la reflexió metalingüística i interlingüística entre el català i la llengua inicial o les altres llengües que coneix l'aprenent; dur a terme activitats de producció, que preveuen creacions de textos orals i escrits, i que promouen l'ús dels nous gèneres textuals digitals, etc. A més, al final de cada unitat, hi ha un ventall d'exercicis per consolidar els aspectes lingüístics i fixar el lèxic que s'ha treballat durant la seqüència didàctica. La progressió dels exercicis és paral·lela a la de les activitats.

Els continguts es presenten mitjançant documents orals i escrits que, amb el suport de fotografies i d'il·lustracions, permeten tractar temes molt actuals que obren una finestra a la societat, la cultura i la realitat del català de les Illes Balears i d'altres territoris de parla catalana.

**Saladina**, que va adreçat a estudiants adolescents i adults de català que viuen tant als territoris de parla catalana com de fora, fomenta el treball en col·laboració, que obre espais d'interacció i de negociació semblants als que els alumnes poden experimentar fora de l'aula, sense oblidar, però, també els que són propis de l'aula.

UNITAT	OBJECTIUS COMUNICATIUS	GRAMÀTICA
<p><b>0 Endavant!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Comunicar a classe</li> <li>▶ Distingir el català d'altres llengües</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Alfabet</li> <li>▶ Signes ortogràfics</li> </ul>
<p><b>1 Gent de pertot</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fer una infografia amb les dades dels companys de classe</li> <li>▶ Elaborar una fitxa amb les dades d'un company de classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Saludar</li> <li>▶ Presentar-se i presentar terceres persones</li> <li>▶ Intercanviar informació personal</li> <li>▶ Distingir el registre formal de l'informal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Articles personals</li> <li>▶ Articles definits</li> <li>▶ Pronoms forts: <b>jo, tu, ell, ella, vostè</b></li> <li>▶ Pronoms febles: <b>em, et, es, en</b></li> </ul>
<p><b>2 Persones importants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fer un collage amb la informació de persones famoses</li> <li>▶ Presentar la persona preferida del teu entorn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Donar informació de terceres persones</li> <li>▶ Identificar terceres persones pels vincles familiars</li> <li>▶ Demanar i dir la professió</li> <li>▶ Dir com és de caràcter una persona</li> <li>▶ Parlar de la família</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Possessius</li> <li>▶ Demonstratius: <b>aquest, aquesta, aquests, aquestes</b></li> <li>▶ Pronoms forts: <b>nosaltres, vosaltres, vós, ells, elles, vostès</b></li> <li>▶ Pronoms febles: <b>ens, us, es</b></li> </ul>
<p><b>3 De tots colors</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Conèixer els gustos dels companys de classe</li> <li>▶ Trobar la persona amb qui es tenen més coses en comú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Parlar dels gustos</li> <li>▶ Expressar acord i desacord</li> <li>▶ Parlar del que es fa en el temps lliure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Quantificadors: <b>molt, bastant, una mica, un poc, gaire, gens / mica</b></li> <li>▶ Pronoms de complement indirecte: <b>(a mi) m', (a tu) t', (a ell / a ella / a vostè) li, (a nosaltres) ens, (a vosaltres / a vós) us, (a ells / a elles / a vostès) els</b></li> </ul>
<p><b>4 El dia a dia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fer el decàleg de les activitats que s'han de fer per tenir una vida saludable</li> <li>▶ Entrevistar un company per conèixer el seu estil de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Parlar de les activitats quotidianes</li> <li>▶ Informar de l'hora, dels horaris i de la freqüència d'algunes activitats</li> <li>▶ Parlar de costums i hàbits saludables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Expressions temporals: <b>abans de, després de, en haver dinat, en haver sopat, sempre, mai, sovint...</b></li> <li>▶ Present d'indicatiu</li> <li>▶ Preposicions: <b>a... de, des de... fins a, entre... i</b></li> </ul>

## LÈXIC

- ▶ Interrogatius: **com, qui, quants, quantes, quines, d'on, per què**
- ▶ Adjectius de nacionalitat: gènere
- ▶ Numerals de l'1 al 2.000
- ▶ Preposicions: **de, per**
- ▶ Present d'indicatiu: **ser, dir-se, nòmer, tenir, parlar, estudiar**

- ▶ Paraules en català
- ▶ Frases de classe

- ▶ Noms de països, nacionalitats i llengües

- ▶ Interrogatiu: **de què**
- ▶ Substantius i adjectius: gènere i nombre
- ▶ Present d'indicatiu: **ser, dir-se, nòmer, tenir, parlar, estudiar, treballar, fer, viure**
- ▶ Preposicions: **a, en, de**
- ▶ Connector: **però**

- ▶ Noms de professions
- ▶ Noms de parentiu
- ▶ Adjectius per descriure persones

- ▶ Present d'indicatiu: **agradar, suportar, aguantar, odiar, encantar, escoltar, anar, sortir, llegir...**
- ▶ Connector: **idò**

- ▶ Noms dels dies de la setmana
- ▶ Noms de les estacions
- ▶ Noms i verbs relacionats amb el món del lleure
- ▶ Verbs que indiquen gustos
- ▶ **A mi, també; a mi, tampoc; a mi, sí; a mi, no; jo, també; jo, tampoc; jo, sí; jo, no**

- ▶ Connector: **perquè**

- ▶ Parts del dia
- ▶ Adjectius per descriure persones
- ▶ Verbs que indiquen activitats quotidianes
- ▶ Noms d'establiments

## UNITAT

# 5

## El nostre redol

- ▶ Descriure casa teva i la zona de la ciutat on és, per fer un intercanvi
- ▶ Triar el lloc més adequat en situacions diverses

## OBJECTIUS COMUNICATIUS

- ▶ Dir on i amb qui viu algú
- ▶ Descriure una barriada, un poble o una ciutat
- ▶ Localitzar els serveis de la zona
- ▶ Fer comparacions

## GRAMÀTICA

- ▶ Quantificadors: **massa, molt, bastant, una mica, poc, gaire, gens**
- ▶ Interrogatiu: **on, (a) quin**
- ▶ Preposicions: **a, en, amb**
- ▶ Present d'indicatiu: **haver-hi, ser, viure, preferir**

# 6

## Així és la vida!

- ▶ Fer un joc per encertar personatges famosos
- ▶ Entrevistar un personatge famós

- ▶ Parlar de fets personals
- ▶ Parlar de fets de la història
- ▶ Narrar la vida de personatges destacats
- ▶ Explicar anècdotes i reaccionar-hi

- ▶ Pronoms febles: **el, la, els, les, ho**
- ▶ Pronoms febles: **em, et, es, ens, us** (davant i darrere el verb)
- ▶ Interrogatiu: **quan**
- ▶ Numerals a partir del 100

# 7

## Bon profit!

- ▶ Elaborar el menú d'una setmana seguint una dieta saludable
- ▶ Demanar aclariments, fer comentaris i valoracions d'un plat típic

- ▶ Explicar els ingredients d'un plat
- ▶ Entendre i donar consells sobre dietes
- ▶ Expressar gustos i preferències sobre menjars
- ▶ Entendre i produir intercanvis lingüístics per comprar aliments

- ▶ Quantificadors: **gens, cap**
- ▶ Pronoms febles: **el, la, els, les, en**
- ▶ Perífrasi d'obligació en present d'indicatiu: **haver de + infinitiu**
- ▶ Forma impersonal: **es pot, s'ha de + infinitiu**

# 8

## T'està bé!

- ▶ Fer una presentació dels vestits tradicionals de diferents llocs
- ▶ Triar la persona més original, elegant i moderna, segons la forma de vestir

- ▶ Opinar sobre les xarxes socials i la compra per internet
- ▶ Descriure com va vestit algú
- ▶ Explicar la forma de vestir en determinades ocasions
- ▶ Entendre i produir intercanvis lingüístics per comprar una peça de roba o un complement

- ▶ Interrogatiu: **què, quin, quina, quins, quines**
- ▶ Demonstratiu: **aquest, aquesta, aquests, aquestes, aquell, aquella, aquells, aquelles**
- ▶ Pronom feble: **hi**

## LÈXIC

- ▶ Numerals ordinals: **primer, segon...**
- ▶ Estructures comparatives
- ▶ Expressions locatives: **devora (de), al costat (de), al mig (de), enfora (de), davant (de)...**
- ▶ Connectors: **a més, també**

- ▶ Noms de les vies públiques
- ▶ Noms i adjectius per indicar característiques de barriades, pobles i ciutats

- ▶ Expressions temporals: **als 10 anys, quan, al cap de, l'any 2009, fa 3 mesos, del 2010 al 2012...**
- ▶ Present d'indicatiu: **saber, conèixer**
- ▶ Passat perifràstic d'indicatiu
- ▶ Imperfet d'indicatiu: **ser, tenir, haver-hi**
- ▶ Connector: **per això**

- ▶ Verbs que indiquen experiències personals
- ▶ Noms i verbs que indiquen fets històrics
- ▶ Expressions per reaccionar: **què dius ara?, que fort!, quina pena!, ostres!...**

- ▶ Present d'indicatiu: **preferir, estimar-se més, agradar (més), voler, poder**
- ▶ Connectors: **idò**

- ▶ Noms de plats, d'aliments i de mesures
- ▶ Adjectius per indicar qualitats dels menjars
- ▶ Noms de dietes especials

- ▶ Present d'indicatiu: **dur, posar-se, anar (vestit) amb / de**
- ▶ Connectors: **i tant, és clar, exacte**

- ▶ Noms de peces de vestir, de complements, de materials i de colors
- ▶ Adjectius per descriure peces de vestir i complements



# 0

# Endavant!

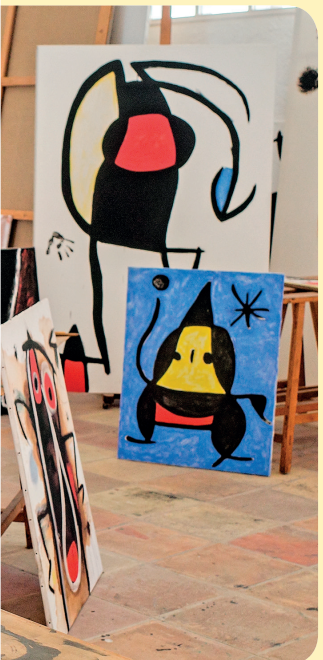
- A. Reconeixes alguna cosa de les fotografies? Què et suggereixen?
- B. Relaciona els temes següents amb les fotografies. Quin tema t'interessa de la nostra cultura?

- L'ESPORT
- LA LLENGUA
- L'ART
- LA GENT
- LES FESTES
- EL MENJAR
- L'ARQUITECTURA
- LA NATURALES

- 1** C. Escolta les persones i marca quines parlen en català. Reconeixes les altres llengües?

	CATALÀ	ALTRES LLENGÜES	
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....





# Llegir textos

- A. Què saps de la llengua catalana? Comenta-ho amb un company.
- B. Llegeix aquest text i marca totes les paraules que entens. Quina informació et sorprèn?

## Una llengua: el català

1 El català és una llengua romànica com el francès, l'italià, l'espanyol, el portuguès, l'occità, el romanès...

2 El domini lingüístic català, que s'estén sobre un territori d'uns 68.000 km<sup>2</sup>, comprèn Catalunya (excepte la Vall d'Aran, on es parla una varietat de l'occità: l'aranès), la Catalunya del Nord (al sud de França), el Principat d'Andorra, el País Valencià (més la comarca murciana del Carxe), les Illes Balears, la Franja de Ponent (comarques de l'est d'Aragó) i la ciutat de l'Alguer (a l'illa de Sardenya).

3 És llengua oficial, parlada a Catalunya, a les Illes Balears i al País Valencià.

4 Hi ha uns 11 milions de persones que parlen català.



5

El català és la llengua pròpia, nacional i oficial d'Andorra.

6

És la 13a llengua més parlada de la Unió Europea, amb més parlants que el suec, el danès, el grec o el finès.

El català és entre les 40 llengües més usades a internet.

7

8

Més de 130 universitats d'arreu del món ofereixen estudis de llengua i cultura catalanes.

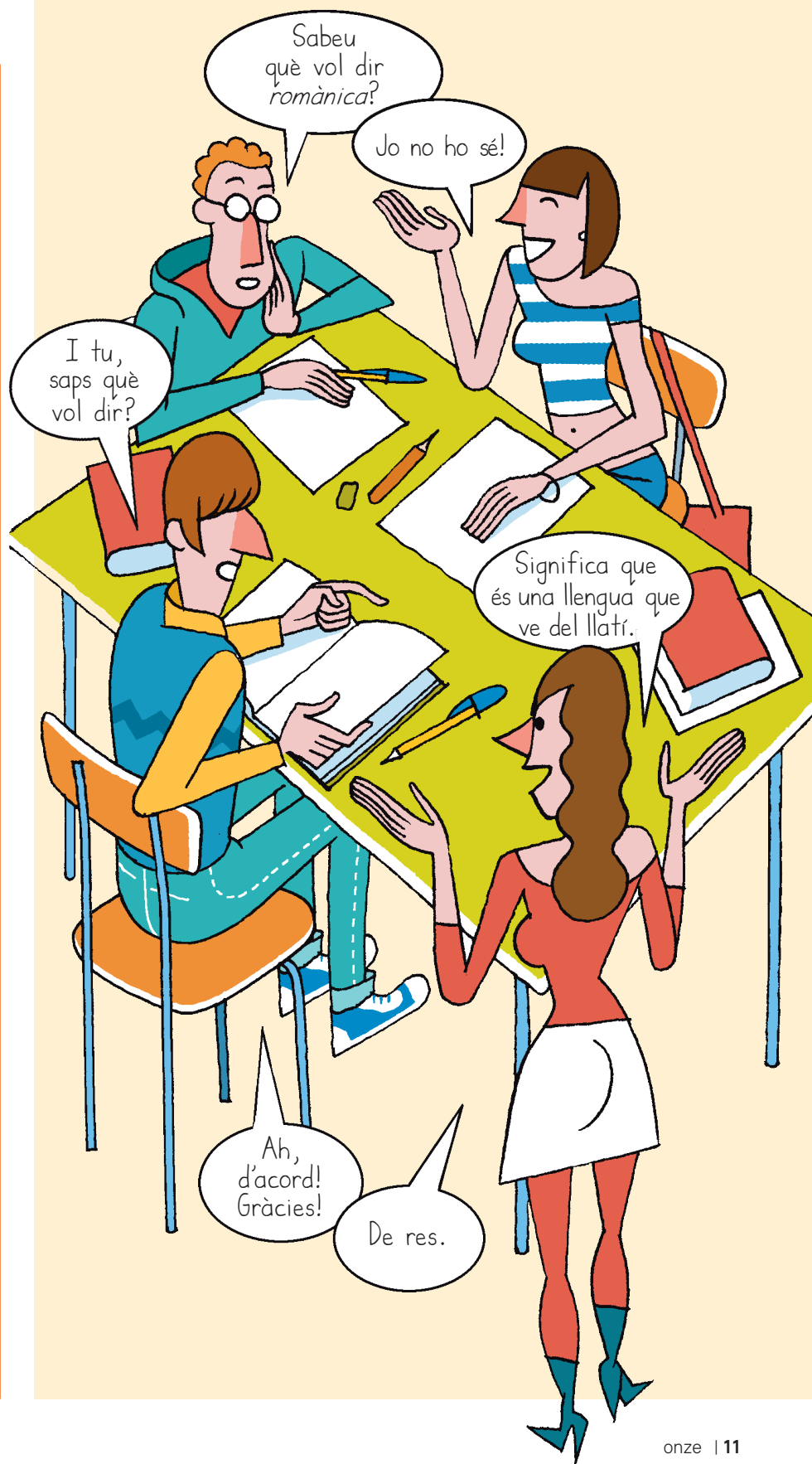
6 dels 10 principals webs del món tenen versió en català.

9

10

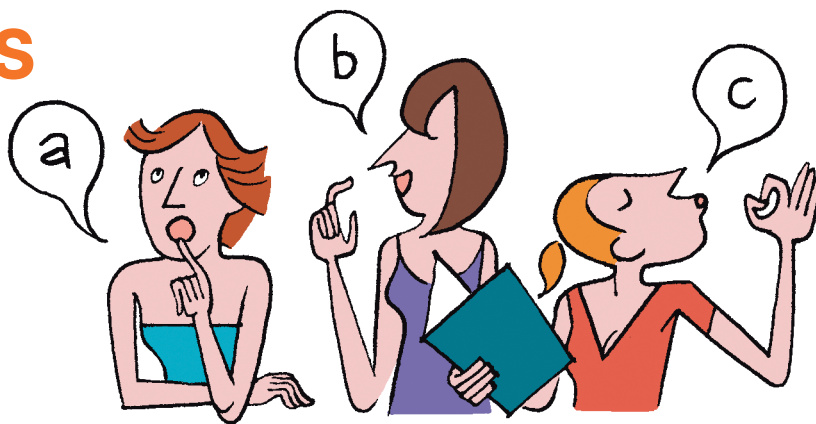
El compte d'X del FC Barcelona és el compte en català amb més seguidors del món: 8,2 milions.

C. En grups, compareu les paraules del text que no enteneu. Sabeu què volen dir?



# Lletres i sons

**2 A.** Llegeix les lletres de l'alfabet i els exemples. Fes-ho amb un company. Després, escolta com es pronuncien.



## Alfabet

COM S'ESCRIU		COM ES DIU	EXEMPLES AMB ALFABET FONÈTIC
M I N Ú S C U L E S	a	A	a
	A	a	amic [ə], llapis [a], demà [a], dia [ə]
	b	B	be (alta)
	B	be (alta)	bar [b], àrab [p], dissabte [tt], noble [bb/b], cabell [β]
	c	C	ce
	C	ce	ceba [s], cinema [s], coca [k], cul [k], acció [ks], basc [sk], piscina [ts]
	ç	Ç	ce trencada
	Ç	ce trencada	Pollença [s], cançó [s], feliç [s], forçut [s]
	d	D	de
	D	de	dau [d], fred [t], cadira [ð]
	e	E	e
	E	e	escola [ə], cafè [ɛ], mel [ɛ], paper [e], després [e], mare [ə]
	f	F	efa
	F	efa	foc [f]
	g	G	ge
	G	ge	gent [ʒ], girar [ʒ], gas [g], goma [g], gust [g], amarg [k], aglà [gg/g], mig [tʃ], suggeriment [dʒ]
	h	H	hac
	H	hac	hola [Ø]
	i	I	i (l·latina)
	I	i (l·latina)	iota [j], dit [i], matí [i], boia [j], mai [j]
	j	J	jota
	J	jota	jove [ʒ], platja [dʒ], adjectiu [dʒ]
	k	K	ca
	K	ca	kurd [k], vodka [k]
	l	L	ela
	L	ela	laca [l], pilota [l], mal [l]
m	M	ema	
M	ema	minut [m], enciam [m], immigrar [mm]	
n	N	ena	
N	ena	nit [n], innocent [nn], formenterenc [ɲk]	
o	O	o	
O	o	oli [ɔ], biòleg [ɔ], dos [o], ciuró [o]	
p	P	pe	
P	pe	pintar [p], temps [Ø], cap [p]	
q	Q	cu	
Q	cu	quatre [k], quota [k], freqüent [kw], ubiqüitat [kw]	
r	R	erra	
R	erra	ràpid [r], pare [r], ahir [Ø], bar [r], carn [r]	
s	S	essa	
S	essa	sal [s], nas [s], crisi [z], ansa [s]	
t	T	te	
T	te	tres [t], net [t], setmana [mm]	
u	U	u	
U	u	tu [u], menú [u], creuer [w]	
v	V	ve (baixa)	
V	ve (baixa)	vi [v], cova [v]	
w	W	ve doble	
W	ve doble	waterpolo [w], kiwi [w]	
x	X	ics o xeix	
X	ics o xeix	xinès [ʃ], planxa [ʃ], examen [gz], taxi [ks]	
y	Y	i grega	
Y	i grega	Nova York [j], whisky [i]	
z	Z	zeta	
Z	zeta	zero [z], colze [z], dotze [dz]	

Combinacions de lletres

gu _____ guerra [g], guitarra [g]	ny _____ nyora [ɲ], Catalunya [ɲ], juny [ɲ]
ig _____ maig [tʃ]	qu _____ què [k], qui [k]
ll _____ llaç [ʎ], allà [ʎ], cavall [ʎ], ull [j]	rr _____ torrada [r]
ll _____ col·legi [l]	ss _____ classe [s]
ix _____ baixar [ʃ], beix [ʃ]	tx _____ txec [tʃ], fitxa [tʃ], despatx [tʃ]

Signes ortogràfics

Accent greu (obert) → valencià, sisè, però	Punt i coma → ;
Accent agut (tancat) → més, padrí, educació, xampú	Dos punts → :
Dièresi → veïnat, diürn	Punts suspensius → ...
Apòstrof → l'aula	Signe d'interrogació → ?
Guionet → vint-i-dos	Signe d'exclamació o d'admiració → !
Coma → ,	Amb minúscula → francès
Punt → .	Amb majúscula → Aina

B. Hi ha lletres o sons que no té la teva llengua? Quins?

3 C. Escolta les lletres i escriu-les a les etiquetes de la maleta. Després relaciona cada etiqueta amb el país corresponent.

- ESTÒNIA
- ANDORRA
- IRLANDA
- MÈXIC
- REPÚBLICA TXECA
- SINGAPUR
- VENEÇUELA
- DINAMARCA
- BULGÀRIA
- AUSTRÀLIA



# Paraules i significats

A. Reconeixes les paraules de les fotografies? Saps què volen dir?



E  
N  
T  
R  
A  
D  
A



SORTIDA



B. Fes una llista de les paraules que coneixes en català.



-  **SANT MIQUEL** 
-  **SES COVES** 
-  **MONNABER NOU** 
-  **MONNABER VELL** 
-  **FONTS UFANES** 
-  **MOSCARI - SELVA** 
-  **POLIESPORTIU** 
-  **ESCOLES** 
-  **CENTRE DE DIA** 
-  **PUNT VERD** 



**CARRER  
DEL BEAT  
RAMON LLULL**

Biblioteca Municipal de Consell  
Bústia de retorn de préstecs 24h

**BIBLIOTECA**



**OBERT**

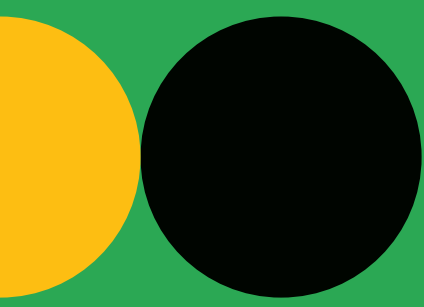


**Universitat**  
de les Illes Balears

C. Llegeix les paraules que has escrit a la llista als teus companys. Digues com s'escriuen i què volen dir.







**Saladina** és un curs de català elaborat d'acord amb les directrius del *Marc europeu comú de referència*, amb un enfocament orientat a l'acció, en què la tasca és la unitat essencial per a la programació i l'ensenyament.

Una estructura clara i sistemàtica, unes activitats estimulants i variades, i una proposta de tasques en cada unitat permeten a l'aprenent desenvolupar de manera eficaç i atractiva la competència comunicativa. Al final de cada unitat, a més, hi ha un ventall d'exercicis per consolidar els aspectes gramaticals i fixar el lèxic de la seqüència didàctica.

Els continguts es presenten mitjançant documents orals i escrits, que amb el suport de fotografies i d'il·lustracions possibiliten tractar temes d'actualitat sobre la cultura, la societat i la realitat del català de les Illes Balears i d'altres territoris de parla catalana.

Va adreçat a aprenents de català que viuen tant a territoris de parla catalana com de fora, i fomenta el treball col·laboratiu, que obre espais d'interacció i de negociació, semblants als que els aprenents poden experimentar fora de l'aula, sense oblidar, però, els que també són propis de l'entorn educatiu.

Els àudios i les transcripcions de **Saladina** es poden descarregar gratuïtament a [www.pamsa.cat](http://www.pamsa.cat)

